

Pædagogisk tilsyn Menighedsinstitutionen 2024



Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	5
2.4 Samlet vurdering	5
2.4.1 Eventuelle udviklingstiltag	5

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Lemvig kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

I Lemvig Kommune understøtter det pædagogiske tilsyn kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet. Målet er, at der bliver skabt læringsmiljøer med høj kvalitet, så børnene i dagtilbuddene får de bedste rammer og indhold for at trives, lære, udvikles og dannes.

I Lemvig Kommune er der kommunale dagtilbud, selvejende dagtilbud og privatinstitutioner. Tilsynsførende er konsulenter fra Center for Læring i samarbejde med, af fagchefen udpegede, medobservatører. Derudover er der dagplejere og private passere. Tilsynsansvarlig for dem er ledelsen af dagplejen.

Tilsynet i Lemvig Kommune udmøntes med afsæt i lovgrundlaget, det pædagogiske grundlag i Den pædagogiske læreplan, samt Lemvig Kommunes politikker og strategier på området.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen som minimum hvert andet år offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud, hvilket er formålet med indeværende.

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Lemvig kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Lemvig Kommune er:



Rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataene kan dog indhentes ved henvendelse til Center for Læring.

Vurdering af kvalitet

1.2 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Drøftet med fokus på:

- Normering, gruppestørrelse og organisering.
- Fysiske rammer.
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.
- Øvrige rammevilkår.

Den strukturelle kvalitet er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Opdatering af førstehjælpskurser.*
- *Institutionens arbejde med hygiejne i børnehøjde.*
- *Arbejdsvilkår og kultur i forbindelse med magtanvendelser i et forebyggende perspektiv. Der registreres ikke en udfordring med dette.*

1.3 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Drøftet med fokus på:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger.
- Børneperspektivet.
- Forældretilfredshed.
- Observationsbesøg.

Proceskvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- Den pædagogiske læringsmiljøvurdering foretaget blandt leder og pædagoger:
 - *Dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber og forældresamarbejde blev drøftet. Der registreres her en uensartethed eller lav score på disse og der er sammenholdt med observationerne en formodning om, at det handler om at der arbejdes meget med det og samtidig et ønske om at lykkes med det, i endnu højere grad end det opleves.*
 - *Scoren på faglig ledelse kan indikere, at der ledelsesmæssigt arbejdes mod en fælles kultur og klarere afgrænsninger af opgaverne mellem professionerne. Samtalen udfolder en dynamisk forandringsproces.*
- Børneperspektivet:
 - *Børnene er overordnet set glade for deres dagtilbud.*
- Forældretilfredshed:
 - *Der er i institutionens datamateriale en høj grad af forældretilfredshed.*

- *Inddragelse af forældre i dagtilbuddets aktiviteter scores lidt lavt og der foreslås en drøftelse med forældrerådet af dette.*
- **Observationsbesøg:**
 - *Der ses i Menighedsinstitutionen et fysisk meget inspirerende læringsmiljø, med mange muligheder for leg og læring såvel inde som ude. Institutionens udsmykning bærer præg af at der løbende arbejdes med kreative processer.*
 - *Der observeres en rummelig og omsorgsfuld atmosfære i langt størstedelen af institutionen. Dette i såvel barn-barn relationer som voksen-barn relationer. Der sættes understøttende ord på børnenes samspil med hinanden i rigtig mange situationer.*
 - *Der ses mange relationskompetente medarbejdere og et tydeligt fokus på arbejdet med børnenes sprogtilegnelse gennem dialoger, sang, samlinger og samtaler om det der optager børnene.*
 - *Der observeres rigtig mange rutinesituationer af god kvalitet, hvor medarbejderne lader børnene klare tingene selv i det omfang de mestrer og giver tiden og rummet til det.*
 - *På vuggestuens legeplads kunne medarbejderne med fordel fordele sig mere ud og indgåmere i fordybede lege med børnene.*

1.4 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Drøftet med fokus på:

- Sprogvurdering.

Resultatkvaliteten er gennemgået.

Der er særligt drøftet:

- *Sprogvurderinger og sprogstimulering blev drøftet. Herunder betydningen af at en stor del af institutionens børn (alle flersprogede) vurderes med en anden vurdering.*
- *Resultaterne på de dansksprogede børn ligger forventeligt.*

1.5 Samlet vurdering

Det vurderes at dagtilbuddets arbejde under hensyntagen til medfølgende kommentarer lever op til Dagtilbudsloven, samt kommunens politikker visioner og strategier på området.

1.5.1 Foreslåede udviklingstiltag

- *Det anbefales at der fortsat arbejdes med at medarbejderne fordeler sig mere rundt med mindre grupper af børn, således at der skabes rum for mere fordybelse.*